
中共长江大学文理学院委员会文件

文理党发〔2016〕26号



关于印发《长江大学文理学院“十三五”教育事业发展规划（2016-2020年）》的通知

各党总支、直属党支部，院属各单位：

《长江大学文理学院“十三五”教育事业发展规划（2016-2020年）》（以下简称《规划》）已经长江大学文理学院第三届教职工代表大会第二次会议讨论，学院学术委员会审议通过，学院党政联席会研究批准，现予印发。各单位要通过各种途径组织学习，推动《规划》提出的各项任务的落实。

附件：长江大学文理学院“十三五”教育事业发展规划
(2016-2020年)

中共长江大学文理学院委员会 长江大学文理学院

2016年9月19日

长江大学文理学院学院办公室 2016年9月21日 印制

附件

长江大学文理学院“十三五”教育事业发展规划 (2016-2020年)

“十三五”时期，是我国全面建成小康社会、如期实现第一个百年目标的决胜期，是高等教育坚持内涵发展、全面提高教育质量的发展期，是学院承前启后、稳步发展的关键期。科学制定学院“十三五”教育事业发展规划，勾画学院发展蓝图，明确未来工作重点，对于学院凝心聚力、开拓创新、推进发展，具有十分重要的意义。

第一章 “十二五”时期的发展回顾

“十二五”时期，是学院奋力爬坡的五年。在省教育主管部门和长江大学的正确领导下，学院全体师生团结一心、攻坚克难、奋力拼搏，围绕“努力把学院建成特色鲜明、国内知名的教学型本科院校”的办学目标，以提高办学质量为主题，以“夯实基础、内涵发展”为主线，大力实施“质量立校”和“人才强校”战略，深化教育教学改革，推进体制机制创新，在学科专业建设、人才培养、队伍建设、科研工作、党建工作等方面取得了明显成效，为学院未来更高层次的发展奠定了坚实的基础。

1.1 “十二五”时期的主要成就

1. 办学实力稳步提升

学院继承和发扬长江大学的优良传统，坚持“以人为本、学

生至上”的办学理念，秉承“博文明理、日新笃行”的校训，以“创特色、创品牌、求质量、求发展”为发展战略，大胆探索“4+X”的人才培养模式。在教学活动中，实施“两分三强化”的教改方案；在育人过程中，坚持“两严三着眼”的管理方式；在人才培养目标上，力求培养“两用三适应”的人才。大力推进队伍建设、质量提升、管理创新和民生改善“四大工程”，着力改善办学条件，拥有独立的城中校区和西校区，教学仪器设备总值达到4800万元，馆藏纸质图书69万册，电子图书115万种，中外期刊540余种，拥有40多个专业实验室，建立了90多个校外实习实训基地。学院综合办学实力逐年增强，教育教学质量稳步提高，社会知名度和美誉度日益提升。2012年，学院顺利取得了学士学位授予权；2014年，学院成功举办了十年校庆活动；2015年，学院获得由新华网主办评选的“魅力高校”。《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《湖北日报》等主流媒体，多次报道学院的建设和发展情况。

2. 人才培养特色初显

学院坚持“质量立校”战略，积极开展转变教育教学观念大讨论，明确了人才培养的目标定位，确定了“保证基础、注重实践、强化能力、提高素质”的人才培养思路，基本构建起高素质应用型人才培养体系框架，大力推进校企合作，大胆实施“3+1”和“三学期制”等形式的人才培养模式改革，制定各主要教学环节的质量标准，建立了科学、完善的教学质量保障体系，人才培

养质量稳步提高。“十二五”期间，学院获批省级“本科教学工程”项目6项，其中，省级专业综合改革试点项目3个，战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目3个；获批省级大学生实习实训中心1个。有58篇本科毕业论文获得湖北省优秀学士学位论文奖；共有337人次在全国80余项学科竞赛中获奖，其中，特等奖5人次，一等奖55人次，二等奖110人次，三等奖155人次，优秀奖12人次；有3人获得湖北省大学生科研成果奖。有73人参加国际合作教育；有326人考取硕士研究生，其中，考取“985”、“211”高校研究生84人，考取境外高校研究生15人；英语四级累计通过率达70%左右；毕业生一次性就业率一直稳定在90%以上，就业质量明显提高。

3. 队伍建设得到加强

学院坚持“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，加强人才引进工作，完善与长江大学师资共享机制，规范外聘教师管理，建立了一支以自有师资为主、共享师资为辅、外聘教师为补充的结构合理、相对稳定的高水平师资队伍。规范人事管理，实施岗位聘用制，优化人才资源配置；完善收入分配制度，建立了结构工资制度和奖励性绩效分配制度，体现收入分配“向一线教师倾斜”的基本原则，激发了全院教职工工作的积极性和创造性。加大教师培训力度，制订了教职工进修培养管理办法和选派教职工出国（境）进修培训暂行规定，构建了形式多样的师资培训体系，开展了国际交流合作、国内访问学者、学术会议、企业顶岗

实训、学历学位进修、网络培训和辅导员业务培训等多个教育培训项目；高度重视青年教师培养，实施青年教师导师制，开展青年教师教学水平认证和青年教师教学比武大赛，促进青年教师尽快提高教学业务水平，强化教师职业道德教育。取得了高校教师系列中级（讲师）职称评审权和高校教师系列高级职称委托评审权，实现自聘教师高级职称零的突破，学院师资队伍建设稳步发展。

4. 科研工作取得成效

学院坚持“立足教学推科研，加强科研促教学”的指导思想，加大科研的支持和奖励力度，完善科研管理制度，大力开展学术讲座和学术交流，积极调动教师的科研积极性、主动性和创造性，鼓励教师多出成果，出高质量高水平成果，学院科研工作取得了良好的成效，超额完成了“十二五”规划设定的目标任务。“十二五”期间，学院共获批科研、教研项目 84 项，其中省级项目 28 项；公开发表学术论文 601 篇，其中，核心期刊论文 34 篇，检索论文 5 篇；公开出版教材和著作 28 部，获得专利授权 1 项。

5. 管理创新稳步推进

创新管理模式，学校治理逐渐科学规范。充分利用独立学院的独特优势，改变公办大学行政机构设置模式，按照精简高效原则，将行政机构设置为服务平台，突出“学生至上”和“服务育人”的理念。把“专家治校、教授治学”作为办学的基本方略，建立了学术委员会、教学委员会和财务委员会等民主议事决策机

构；积极探索现代大学制度建设，按照“够用、适用、管用”的原则，不断完善学院管理规章制度，覆盖了行政管理、教学管理、学生管理、人事劳资、财务资产和党务等方面，形成了完善的制度保障体系，确保学院各项工作有章可循、有规可依。

6. 党建工作规范有效

学院始终坚持社会主义办学方向，全面执行党的教育方针，深入贯彻中央和习近平系列讲话精神，严格按照省委和长江大学党委要求，解放思想，实事求是，开拓创新，努力推进学院科学发展，着力培养又红又专的应用型人才。认真抓好理论学习，加强党员干部教育，坚定理想信念，扎实开展群众路线教育实践和践行“三严三实”活动，加强组织建设、作风建设和廉政建设，着力解决学院发展中的重点难点问题和师生关注的热点问题，增强师生的归宿感和凝聚力。创新开展“三深入一提高”活动、“泮池五月风”科技文化节和大学生志愿者服务等系列活动，努力提高学生的综合素质，引导学生健康成长。“十二五”期间，学院党建和思想政治工作取得丰硕成果。《让青春闪耀道德光芒——长江大学文理学院“10·24”英雄集体后续培养的探索与实践》，获首届全国民办高校党建与思想政治工作优秀成果特等奖；《让“三困生”走出阴霾》、《擎旗铸魂领航程》、《学生心灵的保护神》、《“两访两创”的年轻样本》等报道学院党建和思想政治工作的通讯，在《光明日报》、新华社等国家主流媒体、人民网等权威网络新闻媒体、《党员生活》等省内重要媒体刊发或播发；“泮池

五月风”科技文化节被长江大学评为校园文化品牌项目；学院党委荣膺长江大学党委授予的 2013-2014 年度优秀基层党委荣誉称号。

1.2 “十二五”时期的工作不足

“十二五”时期，虽然学院各项工作取得了明显成就，但办学水平不高、办学资源不足、师资力量不强等问题，仍然是影响学院发展的瓶颈。面对困难和问题，我们必须坚定信念，攻坚克难，坚持改革创新，采取有力举措切实加以解决。

办学资源不足。办学资源分散、短缺、陈旧。学院规模不大，但分散在二个校区办学，增加了管理成本；教学行政用房短缺、设施陈旧，教学用房紧张，无实验室建设场所，无文体活动场所，运动场破旧；学生宿舍面积不达标，设施陈旧，住宿环境差；实验室建设数量不够，难以满足教学需要；办学经费来源单一且严重不足。

学科专业结构不尽合理。目前，学院有备案本科专业 35 个，招生专业有 28 个，虽然本科专业数量较多，但大多是传统性专业，有些专业生源严重不足，国家和我省经济社会发展急需的高端装备制造业、战略性新兴产业等相关的学科专业偏少，影响了学院发展。学科专业建设方向不明，力度不够，还没有形成明显的特色和优势。

应用型人才培养措施不力。目前，学院的应用型人才培养局限于少数专业，在教学环节上的探索仍处于起步阶段，还没有形

成固定的模式，缺乏顶层设计、系统推进。教学投入不够，教学手段、教学方法落后，对实践教学环节的研究和重视还不够，实验室建设不到位，难以满足教学的基本需要。

师资力量不强。自有师资中大多为青年教师，职称、学历偏低，教学经验不足，结构不合理；有些专业只有一二个专业教师，师资数量严重缺乏。教师为了完成教学工作任务，往往一人同时承担三、五门课程的教学任务，难以保证教学效果。

科研基础工作较弱。学院青年教师比重很大，科研工作储备不够，投入时间有限，科研能力亟待提高，科研团队没有形成；对青年教师的科研培训不够，缺少高层次、有影响的科研项目和科研成果。

体制机制不顺。管理体制机制陈旧，工作运行不畅，发展动力不足，缺乏激情和活力。

第二章 “十三五”时期的发展环境

“十三五”时期，学院面临的发展机遇前所未有的，面对的挑战也前所未有的，机遇与挑战并存。机遇客观存在，要及时把握，面对挑战，要靠智慧去积极应对。

2.1 “十三五”时期的发展机遇

经济新常态带来的机遇。我国经济发展步入新常态，经济发展更加重视质量和效益，更加依靠创新驱动。经济服务化、发展低碳化、产业高端化、社会信息化、经营国际化是未来经济的发

展态势，必将更加依靠人才资源的支撑，这要求高校需要通过人才培养积极应对经济社会发展的需求，充分发挥高校在创新驱动发展战略中的重要作用，促进经济发展和社会进步。

地方经济快速发展带来的机遇。一带一路、长江经济带、长江中游城市群、洞庭湖经济生态区等国家重大发展战略在湖北、荆州叠加；湖北为实现“建成支点、走在前列”的奋斗目标，正在加快推进“一元多层次”发展战略；荆州为实现我省第四增长极的目标，正在大力实施“壮腰工程”，增强长江经济带整体实力。地方经济的快速发展为学院带来了新的发展机遇。

新一轮教育改革带来的机遇。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》的全面实施，体制机制改革力度进一步增强，教育开放步伐进一步加快，教育投入力度进一步加大，学院发展面临着更为有利的外部环境，为我们改善办学条件、提高办学水平提供了大好机遇。

政府大力支持民办高等教育带来的机遇。湖北省政府出台了《关于进一步促进民办普通高等教育发展的若干意见》文件，文件从扩大办学自主权、完善扶持政策、保障办学权益、加强教师队伍建设、推进规范管理等五个方面明确了给予民办高校的政策支持，对于学院持续健康发展提供了政策保障。

2.2 “十三五”时期面临的挑战

市场需求的变化带来的挑战。民办高校的产生得益于我国民

众希望接受高等教育的“机会需求”，但是随着我国高等教育大众化进程的不断推进，民众的需要正从“机会需求”向“质量需求”转变。民众对优质高等教育资源的强烈需求，对民办高校的发展乃至生存带来了严峻的挑战。

互联网快速发展带来的挑战。当前，互联网迅猛发展，给各行各业带来深刻影响，我们正进入“互联网+”时代。“互联网+”改变着高等教育的角色定位和发展模式，我们必须从战略高度认识“互联网+”给高等教育带来的挑战，主动顺应和引领“互联网+”带来的教育变革。

高等教育国际化带来的挑战。随着高等教育国际化进程加快，国际高等教育机构在本国高等教育资源相对过剩的情况下，纷纷瞄准中国高等教育市场，以强劲的势头对中国有限的生源进行抢夺，使原本国内的生源竞争演变为国内和国际的竞争，从而使中国的生源竞争更为激烈。

高校之间的竞争带来的挑战。当前，我国高等教育已由规模扩张性发展转入以质量提升为核心的内涵式发展。树立科学的高等教育发展观，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，不断提高办学水平和办学质量，正成为高校之间竞争的焦点。学院面临着公办高校、民办高校、外资办学机构及兄弟独立学院等多方面的竞争压力。

第三章 “十三五”时期发展的总体思路

3.1 指导思想

深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中和五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立“五大发展”新理念，遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，以“创特色、创品牌、求质量、求发展”为发展战略，以应用型人才培养为主线，着力推进教学改革，着力提升师资队伍水平，着力改善办学条件，着力提高办学质量和效益，努力建设特色鲜明、优势突出、国内知名的应用型高校。

必须遵循以下原则：

（1）坚持育人为本。育人为本是教育的生命和灵魂，是教育的本质要求和价值诉求。必须始终坚持把人才培养作为学院的根本任务，把提高人才培养质量作为学院的生命线，牢固确立教学工作的中心地位，围绕应用型人才培养，明确发展目标和定位，积极创新人才培养模式，深化课程体系、教学内容和教学方法改革，促进学生综合素质的提高，为国家和社会输送高素质的应用型、创新型专门人才。

（2）坚持特色发展。特色发展，是决定高校的水平、优势、竞争力和生命力的关键要素。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》中指出，强化特色，促进高校合理定位、各展所长，在不同层次不同领域办出特色、争创一流。坚持特色发展，必须做到“有所为、有所不为”，集中有限资源，突出发展重点，彰显个性和优势；坚持特色发展，必须走内涵建设的发展道路，

提升办学质量和效益；坚持特色发展，必须在办学理念、办学定位、人才培养目标、培养模式、教学方式方法、学科专业建设等方面强化特色，实施错位发展，突出育人特色。

（3）坚持创新发展。创新是引领发展的第一动力，是当今时代发展的要求。必须把创新摆在学院发展全局的核心位置，不断推进办学理念、体制机制、教学模式、科学研究、党建工作等各方面创新，让创新在学院蔚然成风，大力培育具有创新意识、创新能力和创新精神的高级专门人才。

（4）坚持协调发展。协调是高校可持续发展的内在要求。必须牢牢把握学院事业总体布局，以质量和效益为中心，促进规模与质量协调发展；必须统筹安排，突出重点，兼顾一般，使硬件和软件建设相统一、文科专业与理工科专业发展相协调；必须高度关注学生、教职工的切实利益和重大关切，让师生在学院发展中有更多的获得感。

（5）坚持开放发展。开放办学是高校发展的必由之路。必须主动融入地方经济社会发展环境，积极对接地方经济社会发展需求，广泛开展校校、校企、校地合作，加强学生社会实践锻炼，提升学生适应社会、融入社会的能力；顺应经济全球化、教育国际化的发展趋势，加强国际交流，寻求更广泛的国际合作。

3.2 主要目标

“十三五”时期，以努力建设特色鲜明、优势突出、国内知名的应用型高校为总目标，着力加强内涵建设，学科专业结构不

断优化，教学质量和水平显著提升，办学条件明显改善，育人环境进一步优化，应用型人才培养取得初步成效。具体目标为：

（1）办学规模稳中有进。坚持本科教育为主，适度发展专科教育，大力推进双学士学位、辅修专业教育，积极探索合作教育和研究生教育，坚持内涵式发展，走稳定规模、注重质量、突出特色的办学之路。到2020年，在校学生规模确保在7000人以上，力争达到8000人。

（2）学科专业结构进一步优化。以市场需求为导向，加大学科专业调整改造力度，淘汰一批招生、就业形势不好的专业，新增一批市场需求足、发展前景好的专业，初步构建“文理结合、多科并举”的学科专业集群发展格局，学科专业（群）特色发展取得新进展，新增省级“本科教学质量工程”项目6-8项。

（3）应用型人才培养取得初步成效。大力推进应用型人才培养改革，减少理论课时，增加实践课时，广泛开展合作教育，积极探索教学模式、方法和手段改革，人才培养质量明显提升、特色更加鲜明，学生英语四级累计通过率提高3个百分点，毕业生平均一次性就业率达到90%以上，就业质量明显提高，毕业生考取研究生的比例提高2个百分点。

（4）师资水平明显提高。建设一支以自有师资为主、共享师资为辅、外聘教师为补充的相对稳定、结构合理的师资队伍。自有师资中，双师型教师的比例达到50%以上，具有硕士学历学位教师的比例达到90%以上，具有博士学位教师的比例达到10%

左右，具有高级职称教师的比例达到 20%以上，选拔培养 50 名左右的骨干教师。

(5) 科研实力显著增强。新增省级以上课题 30 项以上，发表论文总量达到 650 篇以上，核心期刊发表论文数和被 SCI、EI、ISTP、SSCI 收录的论文数达到 60 篇以上，争取获得省部级及以上科研成果奖励。

(6) 办学条件得到根本性改善。确保调整到西校区集中办学，教学行政用房、教学仪器设备、师生活动场所达到国家标准，教学资源有效利用，育人环境更加优美。青年教师、学生的居住环境和条件显著改善。

表 1 “十三五”主要发展指标

类别	指标		“十二五” 实际情况	“十三五” 约束指标	“十三五” 期望指标	备注
办学	1	全日制本专科生数(人)	6879	7000	8000	
		其中:本科生数(人)	6271	6400	6600	
规模	2	辅修、双学位学生(人)	20	100	200	
学科专业	3	新增硕士学位授权点(个)	0	0	1	
	4	新增本科专业(个)	6	5	8	
	5	新增省级战略性新兴产业 人才培养专业(个)	3	3	4	
建	6	新增省级专业综合改革专	3	3	4	

设		业(个)				
人 才 培 养	7	应用型人才培养试点专业 (群)(个)	0	4	6	
	8	新增省级精品资源共享课 程(门)	0	2	5	
	9	新增省级实习实训基地 (个)	1	1	2	
	10	新增国家级规划教材(部)	0	2	5	
	11	学科竞赛获奖人次	337	350	380	
	12	英语四级累计通过率(%)	65	68	70	
	13	学生考取研究生比例(%)	4	6	8	
	14	国际合作教育人数(人)	73	100	120	
	15	毕业生一次性就业率(%)	93	90	95	
	16	省级优秀学士论文(篇)	53	55	60	
	17	省级教学成果奖(项)	0	1	2	
师 资 队 伍	18	双师型教师比例(%)	15	40	50	
	19	具有硕士学位及以上教师 比例(%) (自有师资)	76	80	90	
	20	具有高级职称的教师比例 (%) (自有师资)	12	33	40	
	21	培育青年骨干教师(人)	0	40	50	

科学 教学 研究	22	新增省级及以上科研、教研项目（项）	27	30	35	
	23	公开发表论文（篇）	601	650	700	
	24	核心期刊、检索论文（篇）	32	60	80	
	25	新增省级及以上科研成果（项）	0	1	3	
	26	新增专利授权（项）	1	5	8	
办学 条件	27	学院总收入（万元/5年）	42500	45000	46000	
	28	藏书总量（万册）	69	70	72	
	29	校园主干网带宽（Mbps）	1000	10000	10000	

第四章 “十三五”时期的主要任务

4.1 加大学科专业建设力度

1. 着力优化学科专业布局

以市场需求为导向，建立学科专业准入、预警和退出机制，实施专业动态调整，着力构建与地方经济社会发展互动、招生和就业渠道畅通的学科专业结构体系。对市场需求饱和、发展前景不好、办学效益低下、招生就业困难的学科专业实行有计划的减招、停招或停办；围绕地方产业转型升级、“互联网+”形成的新业态和战略新兴产业等发展需求，积极申报相关新专业。根据办学条件和市场需求，动态调整合理控制学科专业数量，提高人才

培养的社会契合度，逐渐形成与地方经济社会发展相一致、与产业结构相适应、与行业相匹配的规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的学科专业结构体系。

2. 强力推进学科专业整合

按照学科专业对接产业的基本要求，将服务同一产业链的关联性强学科专业整合为学科专业集群，进行统筹建设管理，彰显学科专业特色，形成办学优势，提高办学效益。

依托学院已有的省级本科专业综合改革试点专业、省级战略性新兴产业人才培养本科专业、省级重点培育本科专业、院级重点建设专业及招生就业形势好的专业，进行优化整合。围绕智能制造和机器人、跨境电子商务、文化与传媒、医疗与护理、美丽中国建设、经济与管理等方向，着力建成服务面向清晰、定位准确、特色鲜明的专业集群，增强人才培养对企业、行业发展的适应性。

3. 加强学科专业内涵建设

按照“做强做实文科专业、做特做优理工科专业”总体要求，积极开展学科专业建设，加强学科专业改造，形成一批重点专业（群）和特色专业（群）。结合经济社会发展需求和学科专业发展实际，深入调研，科学论证，明确定位，突出特色，凝练内涵，筑牢发展基础；创新学科专业建设途径，探索行业、企业代表参与学科专业建设，实现学科专业发展与社会需求的有机结合；加大学科专业建设支持力度，对新办专业、特色专业、省级院级重

点专业，予以人力、物力、财力的更多支持。

建立完善专业建设管理体制，形成学院统筹、系部主抓、专业（群）负责人落实的三级管理体制，修订学科专业建设管理办法，明确考核验收标准，定期开展学科专业建设的专题研讨、经验交流和检查评审等活动，推动学科专业建设取得成效。

4.2 大力推进应用型人才培养

1. 创新应用型人才培养模式

积极开展应用型人才培养改革试点。实施转型发展战略，出台学院应用型人才培养改革方案，遴选 4-6 个生源充足、建设基础好的专业（群）开展应用型人才培养改革试点，在应用型人才培养的目标定位、课程体系、教学方法、培养模式、实验室建设、师资队伍、质量监控等方面进行广泛探索，为学院全面推行应用型人才培养获取成功的经验和可行的做法。积极探索应用型人才培养模式改革。按照知识、能力和素质“三位一体”的人才培养模式要求，着力培养具有“厚基础、强能力、高素质”的应用型、创新型人才；构建以第一课堂为基础、第二课堂为拓展、第三课堂为延伸的协同培养机制，促进学生全面发展。以正在已试点的辅修专业项目的基础上，力争取得双学士学位授权，积极开展双学士学位培养项目，提升学生学习的自主性和开放性，培养复合型人才。支持医学类专业开展教学改革，探索专业认证。

2. 调整优化课程体系

构建特色鲜明的课程体系。按照应用型人才培养要求，调整

优化人才培养方案，适当减少总学时，精简专业核心课和专业选修课，加大实践课比重，构建通识教育、专业教育和自主发展相结合的课程体系。通识教育要体现国家要求、时代特征和学院特色，专业教育要体现专业特色、突出能力培养。大力开展课程建设。修订课程建设管理办法，把实践课纳入课程建设管理，鼓励教师积极申报立项，开展课程内容、教学方法、教师手段、考试方式等方面的改革探索，鼓励教师编写符合应用型人才培养的教材、实验实训教材和教学辅助材料。积极推进公共基础类课程教学改革，继续推进毕业设计（论文）多样化改革，试行将课外学分纳入毕业要求的管理。

3. 大力开展合作教育

扎实开展校企校地合作教育。密切校企校地联系，建立互惠互利的合作机制，积极探索“嵌入式”、“订制式”、“整体合作式”、“分段式”等人才培养模式，共同制定专业人才培养方案、人才培养质量标准，共同设计课程，共同开发教材，为学生提供实践操作条件，并选派专业人员到校兼课，构建多样化的校企校地深度合作育人体系。

积极开展国际合作教育。巩固与韩国、美国、英国等国家高校的合作，进一步拓展办学视野，大力开展“2+2”、“3+1”本科双学位教育和“1+1”硕士学位教育，提升国际合作教育水平；积极学习国际先进办学理念，借鉴国际办学模式，引进具有国际背景的优秀教师，利用国际优质课程资源，广泛开展各种类型的

国际合作教育，力争在国际化教育领域实现新的突破。

4. 完善创新创业教育

进一步加强创业就业教育，将创新创业教育和专业教育有机结合，贯穿人才培养全过程。继续办好与荆州市财政局、人社局合作成立的“长江大学文理学院创业学院”，完善合作机制，规范教学管理，扩大受教育面，提高教学效果；积极开展“创新创业成功人士进校园”活动，为学生分享创新创业成功经验及方法。加大创新创业支持力度，推进学生创新创业训练；大力开展校内创新创业活动，鼓励学生参加国家、省级各类学科竞赛和科技竞赛；探索建立创新创业孵化基地，设立学生创新创业训练项目，允许学生休学创业，将创新创业教育纳入学分管理。提升学生职业发展和就业指导服务水平，加强困难毕业生就业援助与帮扶，提升学生的创业就业和服务社会能力，确保应届毕业生一次性就业率达到90%以上，就业质量明显提高。

4.3 切实加强师资队伍建设

1. 加强师德师风建设

加强教师职业理想和职业道德教育，引导教师潜心教书育人，坚持人才培养是教师的第一责任。制定教师职业道德规范，建立健全师德考核、评价、监督和奖惩机制，接受学生、家长和社会的监督和评议。将师德表现作为教师岗位聘任、职务晋升、年度考核的首要内容，实行师德一票否决制。加强学术规范教育，形成良好的学术风气，严肃查处学术不端行为，严格教育失德失

范者，严厉惩戒学术腐败行为者。

2. 突出双师型队伍建设

建设一支既有较高理论水平、又有较强实践能力的“双师型”教师队伍，是实施应用型人才培养的关键所在。采取切实可行的措施，制定有效的激励机制，大力实施“双师型”教师培育工程，实行“双师型”教师的“重点引进”、“专业教师顶岗工作”、“教师专业技能培训”、“聘请企业技术骨干”、“参与企业项目研发”等多项制度，优化教师队伍结构，使“双师型”教师占自有专任教师的比例达到50%以上。

3. 实施教师成长工程

加强教师培养，引进紧缺人才，建设一支规模适当、结构合理、专兼结合、事业心强的师资队伍。以系（部）、教研室为单位，有计划开展教学研讨活动，健全老中青教师传帮带机制，实行新开课、开新课试讲制度，着力提高教师的教学业务水平和教学能力。鼓励教师外出交流学习、顶岗实训、进修深造，开阔视野、提高学历层次、提升业务能力。利用好学院具有教师系列讲师职称独立评审权和副教授职称委托评审权，坚持以教学水平为主的职称评审标准，促进教师教学水平的提升。加强中青年骨干教师的选拔工作，加大培养力度，打造一批高水平教学队伍。加大紧缺专业和高层次人才引进力度，探索共享长江大学教师资源的管理机制，完善外聘教师管理办法，提升教师管理与服务水平。

4.4 提升科学研究水平

完善科研激励机制，营造良好的科研氛围，增强教师科研工作能力，提升科研整体水平，力争在“十三五”期间，国家级科（教）研项目立项取得突破，省级以上科（教）研成果奖 2-3 项，省级项目立项 30 项以上，公开发表学术论文 600 篇以上，在核心期刊发表论文 40 篇以上。

加强学术交流。邀请校内外、国内外知名学者来学院开展学术讲座，鼓励教师参加国内外学术交流，鼓励教师参加长江大学相关学科的科研活动，提升教师的科研意识和科研能力。

完善科研激励机制。修改学院科（教）研资助和奖励办法，加大科（教）研资助和奖励力度，鼓励教师多出成果、出高水平的成果；鼓励教师将科（教）研成果转化教学内容，促进应用型人才培养质量的提升。

加强科研管理。进一步加强与上级科研部门和社会的联系，重视科研信息服务，积极组织项目申报；规范科研项目管理，及时解决科研中存在的难题，及时组织科研项目检查评审验收；积极组织科研成果鉴定、成果奖的推荐与申报工作，争取早出成果、出好成果。

培育科研团队。充分挖掘现有队伍潜力，发挥高级职称教师的带头示范作用，挖掘骨干，培育重点，凝练特色，逐步形成稳定的研究方向，有计划培育高层次学术带头人和科研团队，促进学院科研工作可持续发展。

4.5 着力改善教学条件

1. 加大实验室建设力度

根据学院应用型人才培养的需求和学科专业发展目标,加大实验室建设力度,满足实验实训教学需要。建立以学科专业群、课程群设立实验中心和实验室的机制,改变单纯以课程设立实验室的现状,提高实验室的建设水平。建立与长江大学实验实训教学资源共享机制,重点建设满足实践教学需要的、富有特色的综合性实验室,为应用型人才培养提供必要的实验条件。鼓励教师开发实验教学资源,研发教学仪器设备,开设特色实验实习课程,提高实验教学效果。加强实验室管理,探索开放式管理,加大实验室的共享力度,进一步提高设备利用率。

2. 加强教学实习基地建设

依据应用型人才培养途径和要求,大力建设相对稳定、数量适当、运行规范、教学效果良好的教学实习基地建设。教学实习基地的建设,要与学科专业建设、校外导师聘用、双师型教师培养以及科研工作开展等方面结合起来。积极探索教学实习基地建设的合作模式,鼓励合作单位建设校内教学实习基地,大力支持建设省级教学实习基地,为应用型人才培养提供有效支撑和可靠保障。

3. 升级改造网络信息平台

按照长江大学信息化建设规划,对学院现有网络设施、应用系统、移动通讯、数据信息等资源统一规划,同步升级改造,建设完善信息化应用支撑平台和信息化应用系统,加强网络信息安全

全管理，完成数字化校园整体建设，为广大师生提供优良的网络环境和服务。

建设教学网络信息化平台。顺应互联网发展态势，发挥网络信息化优势，加大教学网络平台的规划与建设，提高工作效率，为学生提供优质的网络教学资源。通过教学建立网络平台，逐步实现教学大纲、教案、作业、试题、实验指导和参考资料的上网，推进基于互联网的个性化课程教学改革，激励教师使用信息化手段进行教学模式创新，全面开展网络辅助教学，大力推进网络课程自主学习。

4.6 强化校园环境建设

把加强校园环境建设作为一项重要工作来抓，着力构建环境育人的良好局面。

完善教学资源。对教学楼的桌椅、门窗、灯光等进行维修改造，增设多媒体教室；争取增加西校区的教室资源，满足教学及实验室建设需求。加强图书馆的维修改造，更新电子阅览室的计算机，建成图书馆无线网络全覆盖；增设西校区图书馆，努力满足学生学习需要。

改善学生住宿条件。对学生宿舍逐步进行整体化、标准化的维修改造，新建标准化的学生宿舍，安装空调，解决学生住宿条件差的问题。

美化校园环境。建设好城中校区玄官塘亮化工程，实施城中校区道路黑化工程，加强校园的绿化美化，重点实施西校区校园

绿化的提档升级。

高度重视青年教师的居住问题，争取资源，努力改善单身教师居住条件，力争共享长江大学教师周转房，营造教师安居乐业的良好环境。

4.7 加强党建和思想政治工作

围绕立德树人的根本任务，全面加强学院党建与思想政治工作，完善工作体制机制，增强党组织的战斗力和战斗力，提高全院党员干部和师生的政治思想理论素养。

1. 加强党的组织建设

切实提高学院科学发展的领导能力，充分发挥学院党委的领导核心作用，坚持民主集中制，进一步规范议事制度，建立和完善重大问题决策机制，保证决策的科学化、民主化和制度化。

坚持正确的用人导向，按照德才兼备、以德为先的用人标准选拔任用干部，把政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、师生员工信得过的干部选拔上来。不断深化干部人事制度改革，加强干部考核和培训工作。

进一步理顺党总支、党支部的工作体制和运行机制，丰富组织活动内容，创新组织活动方式，提高组织活动质量，加强党员队伍的教育和管理，深入开展“创先争优”活动，发挥基层党组织凝聚作用和党员先锋模范作用。

2. 加强宣传思想工作

进一步健全学习制度，着力抓好中心组理论学习、干部理论

学习、教职工理论学习、党校培训和党支部学习，不断提高政治理论学习的针对性和学习效果，用中国特色社会主义理论武装全院党员干部和师生头脑。

切实做好新闻宣传工作，认真挖掘和宣传先进经验、先进事迹，建立学院、组织与宣传部门、新闻媒体三方联动宣传机制，发挥院报和广播的育人功能，精心组织对外宣传报道，大力宣传学院各项工作成就，充分展示学院良好形象。

加强校园文化建设，弘扬“博文明理、日新笃行”的校训，提升校园文化品质。加强平安校园建设，建立和完善安全稳定工作的有效机制，提升反应速度，提高处置成效。

3. 完善纪检监察工作

认真落实党风廉政建设责任制，形成齐抓共管、各负其责的党风廉政建设责任机制。加强廉洁教育和职业道德教育，强化师德师风建设；将诚信教育、廉洁教育纳入大学生教育培养的全过程，培养社会主义核心价值观。强化监督制约，在大宗物资采购、职称评审、评优推先等工作中严格把关，扩大教职工的知情权和监督权，切实发挥群众监督对预防腐败的作用。高度重视信访工作，及时调查核实反映的问题，认真查处违纪案件。

4. 增强学生服务能力

进一步加强大学生思想政治教育工作队伍建设，配齐专职学生辅导员，加强辅导员的培养，提升辅导员的工作责任心和工作能力。

坚持以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以基本道德规范为基础、以大学生全面发展为目标，对大学生深入开展思想政治教育，创新教育方式和方法，提高教育效果，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

规范学生奖励和资助工作，加大对品学兼优贫困家庭学生的奖助力度，解决贫困学生的实际困难，努力营造“比、学、赶、超”的良好学风和积极向上的政治思想氛围。

坚持“安全第一、预防为先”的原则，切实加强安全教育，增强大学生的安全防范意识，准确摸排大学生中的不稳定因素，及时理顺情绪，提前化解矛盾，把学生安全工作重点放在健全机制、关注重点上来。

5. 改进共青团工作

稳步推进“文化育人工程”。实施“青年马克思主义者”培养工程，举办青年马克思主义者培训教育活动，培训学生骨干1000人；以科技文化节、社团文化节为主阵地，进一步创新校园文化活动，提升活动质量和效果。

全面实施“素质拓展教育工程”。以实施课外活动学分制教育为契机，扎实推进大学生素质拓展学分的认证工作。以“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛为载体，大力开展各类学生学术活动，力争在省级比赛中获得佳绩，着力培养学生实践能力和创新精神。

积极探索构建大学生社会实践的长效机制和安全保障机制，

加强项目引导，提升活动实效。积极推进青年志愿服务，按照集中与分散原则，因地制宜，就近就便，有效开展活动。改进西部计划、红十字服务等品牌志愿服务项目。

创新共青团组织建设，坚持以党建带团建、以服务促团建，以管理强团建，探索在学生宿舍、学生会、学生艺术团、学生社团联合会等学生组织中建立团支部；继续完善共青团工作考评机制，做好“推优入党”工作。

4.8 创新管理体制机制

理顺办学体制机制。按照长江大学举办、资源共享、独立运行的管理模式，协调各方关系，争取长江大学的更大支持，着力改善办学条件；完善与各学院的合作关系，建立师资、实验室等办学资源的共享机制。

完善学院治理体系。修订完善学院章程，规范学院董事会决策程序，落实董事会领导下的院长负责制，完善党政联席会、党委会、院长办公会、教职工代表大会、学术委员会的组织规程和议事规则，积极探索行业、企业参与学校管理、专业（群）建设、人才培养的教育治理模式。

规范学院内部管理。改进学院管理运行机制，完善院系二级管理模式，扩大系部办学自主权，明确系部教学工作的主体地位和主体责任；按照“废改立”的要求，进一步健全学院各项管理制度，充分发挥制度管权、管人、管事、管物、管财、管流程的作用；转变职能部门工作作风，强化服务意识，提高政策落实、

资源统筹、咨询服务、监督管理水平。

完善工资收入分配制度。进一步调整工资分配机制，建立“定岗定责、以岗定薪、责薪相符、绩效优先、兼顾公平”的分配制度，坚持向教师 and 关键岗位倾斜、绩效工资分配与绩效考核相结合的分配原则，建立工资标准正常调整机制，逐步提高教职工工资待遇。充分发挥工资待遇的正确导向和激励作用，切实调动广大教职工的积极性和创造性，形成有利于吸引人才、稳定人才、激励人才的薪酬管理体系。

第五章 “十三五” 规划的实施保障

“十三五”规划是学院未来五年教育事业发展的宏伟蓝图，必须加强组织领导，完善规划实施机制，动员和引导全院师生共同推进规划落实。

5.1 加强组织领导

成立领导小组。成立由主要领导任组长、分管领导任副组长，由相关职能部门负责人为成员的“十三五”规划实施工作领导小组。领导小组定期和不定期召开工作会议，研究重大战略、重大政策、重大工作的落实情况，并做出相应的工作部署。

完善规划衔接。“十三五”规划包括教育事业发展规划和 5 个专项规划。教育事业发展规划是统领学院教育事业发展的全局性规划，是编制专项规划、年度计划的主要依据。加强教育事业发展规划与专项规划、年度计划之间的相互衔接，确保在总体要

求上方向一致,在任务安排上相互协调,在时序安排上科学有序。

加强规划宣传。借助各种传媒手段宣传介绍规划,让规划确定的目标和任务深入人心,激发广大师生的工作热情,使实施规划成为全院的自觉行动。

5.2 强化实施责任

分解目标任务。分解本规划确定的发展目标、主要任务,明确牵头单位和工作责任,逐项分解,层层落实;制定实施规划的年度计划,确定年度工作目标、工作指标和推进措施,保障规划顺利实施。

落实工作责任。各职能部门和系部结合工作要求,制订本单位年度工作计划,明确进度、要求和责任,使规划确定的目标、任务和措施切实得到贯彻落实。

5.3 健全实施评估

加强对规划实施情况的监测和评估,建立规划实施的年度报告制度、中期评估制度和规划调整制度,维护规划的严肃性、权威性和灵活性,促进规划的有效实施。

每年将规划目标和主要任务的落实情况向教职工代表大会报告,加强对规划实施的监督。在规划实施中期,对规划的实施情况进行中期评估,检查规划落实情况,分析规划实施效果,找出规划实施中的问题,提出解决问题的对策建议。在规划实施期间,加强对规划实施过程中不确定因素的监测、预警和分析,若环境发生重大变化,导致实际运行与规划目标发生重大偏离时,

应适时提出调整方案，提请教职工代表大会执行委员会审议批准。

5.4 落实经费保障

积极拓展办学经费来源渠道，保障学院办学经费持续增长，力争在“十三五”期间，学院经费总收入不低于4.5亿元。优化学科专业结构，提高教学质量和水平，提升品牌效应，吸引并留住学生，稳定办学规模，确保学院经费收入有所增长；深入开展合作教育，拓展项目来源，扩大经费增长渠道。深挖内部潜力，加强精细化管理，注重节约开支，提高资金使用效果，实现办学效益最大化。

加强预算管理，严肃财经纪律，严格经费审批，开展成本核算，试行资金使用绩效评价，合理统筹安排资金，确保重点项目和重点事项的资金需求。“十三五”学院主要工作经费支出预算见表2。

表2 “十三五”学院主要工作经费支出预算

类别	项目概要	经费(万元)	备注
人才培养	应用型人才培养改革试点、教学质量工程、课程建设、教材建设、校企合作、国际合作教育、大学生创新创业计划、实践教学平台建设、教学成果培育等	600	
科学研究	科研、教研项目支持与奖励、科研团队培育、科研成果培育等	200	

师资队伍	双师型队伍建设、骨干队伍培育、高层次人才引进等	300	
实验室建设	实验室基本建设、教学基地建设等	2200	
环境改善	道路改造、校园美化、教学设施维修改造、生活设施维修改造、文化体育设施建设等	1500	
信息化建设	智慧校园建设、信息化平台建设、信息化应用系统建设、网络教学资源建设、信息安全体系建设等	200	